



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
واحد برنامه‌ریزی آموزشی  
چارچوب طراحی «طرح دوره<sup>1</sup>» ویژه دوره‌های کارآموزی/ کارورزی

اطلاعات کلی دوره :

عنوان دوره کارآموزی/ کارورزی: کارآموزی بهداشت مادر و کودک دوره 39

نیمسال اول 1403-1404

نام بیمارستان/ مرکز بالینی: مرکز سلامت جامع فرمانفرمائیان و شهید  
احمدی

نام بخش/ گروه: گروه آموزشی مامایی و سلامت باروری

مسئول آموزش: زهرا ارجمندی

اعضای هیأت علمی مدرس در دوره: خانم ها: زهرا ارجمندی، پگاه شیران  
، مومنی

اطلاعات تماس مسئول آموزش: 6104208 - 09183702056

طول دوره : طول ترم

مرور اجمالی/ توصیف کلی دوره (انتظار می‌رود مسئول برنامه، ضمن ارائه توضیحاتی کلی، دوره را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند.):  
آشنایی فراگیران در زمینه ارائه کلیه خدمات بهداشتی سلامت باروری،  
پایش رشد و تکامل کودکان، واکسیناسیون

پیامدهای یادگیری مورد انتظار<sup>2</sup>:

در پایان دوره انتظار می‌رود فراگیر بتواند:

- 1- پایش رشد و تکامل کودک را به طور صحیح انجام دهد.
- 2- واکسیناسیون گروه هدف را بر اساس دستورالعمل‌های بهداشتی به طور صحیح انجام دهد.

---

1. Course Plan

2. Expected Learning Outcomes

- 3-مراقبت های بهداشتی و مشاوره ای مادران درزمینه بارداری ،شیردهی ،فرزندآوری را انجام دهد.
- 4-مراقبت های مربوط به گروه نوجوانان ،میانسالان ،سالمندان را براساس بوکلت های تعیین شده وزارت بهداشت ارائه دهد.
- 5- مشاوره قبل از ازدواج به زوجین براساس دستورالعمل های بهداشت ارائه دهد.

اهم فعالیت های یاددهی- یادگیری متناظر با هر یک از پیامدهای یادگیری<sup>1</sup>:

فعالیت های یاددهی- یادگیری متناظر با پیامد یادگیری ....:

- 1- بحث درگروه های کوچک
- 2- آموزش مبتنی بر مساله
- 3- ایفای نقش

وظایف و مسؤولیت های کارآموزان/ کارورزان در دوره بالینی (سیاستها و ضوابط دوره):

- 1-حضور به موقع دانشجویان در محل کارآموزی
- 2-رعایت رفتارحرفه ای
- 3-رعایت پوشش حرفه ای
- 4-عملکرد بالینی مناسب
- 5-انجام تکالیف تعیین شده توسط استاد

نحوه ارزیابی کارآموزان/ کارورزان:

- نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): هر دو (تکوینی و تراکمی)
- روش ارزیابی دانشجو:
- تکوینی: براساس بازخورد دریافتی ازاستاد
- تراکمی: براساس ،حضوربه موقع وفعال دانشجو،رعایت پوشش حرفه ای ،رعایت رفتارحرفه ای،عملکرد بالینی ومهارتهای کسب شده
- سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی دانشجو با لحاظ کردن سهم رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای
- 1-حضور به موقع وفعال درکارآموزی (2 نمره )
- 2-رعایت پوشش حرفه ای (2 نمره )
- 3-ارزشیابی بالینی روزانه (انجام شرح حال ،معاینه و تشخیص صحیح ، ارائه آموزش و مشاوره مناسب 10 نمره )

1. برخی نکات کاربردی، در انتهای چارچوب (پیوست شماره 1) ارائه شده است.

4- شرکت درمباحث و انجام تکالیف تعیین شده ( 2 نمره )

5- رعایت رفتار حرفه ای ( 2 نمره )

6- ارزشیابی پایان دوره ( 2 نمره )

منابع یادگیری:

منابع شامل کتب مرجع، نشریه‌های تخصصی و نشانی وبسایت‌های مرتبط می-باشد.

الف) کتب: کتاب بهداشت دکتر حاتمی آخرین ویرایش، کتاب دستورالعمل واکسیناسیون کشوری، بوکلت سلامت مادران، بوکلت کودک سالم و مانا، بوکلت میانسالان، بوکلت باروری سالم و جمعیت

ب) منابع برای مطالعه بیشتر: کتاب دکتر سوسن پارسا

برنامه زمان‌بندی هفتگی:  
خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود. برخی خانه‌های جدول به صورت فرضی و تنها برای مثال، تکمیل شده‌اند.

روزهای هفته	تاریخ و ساعت	فعالیت های آموزشی (حضوری)
روز اول	13-7:30	پایش رشد و تکامل کودک
روز دوم	13-7:30	واکسیناسیون
روز سوم	13-7:30	شیردهی و تغذیه تکمیلی
روز چهارم	13-7:30	مراقبت پره ناتال- مراقبت پس از زایمان
روز پنجم	13-7:30	مراقبت نوجوانان ، آموزش بلوغ
روز ششم	13-7:30	مشاوره زوجین قبل از ازدواج ، مشاوره فرزندآوری و باروری سالم
روز هفتم	13-7:30	غربالگری پاشنه پای نوزادان
روز هشتم	13-7:30	انجام پاپ اسمیر و معاینه ژنیکولوژی
روز نهم	13-7:30	معاینات سینه و آموزش و خودمراقبتی در سرطان پستان
روز دهم	13-7:30	مراقبت میانسالان و سالمندان

پیوست 1  
کتاب کاربردی

پیامدهای یادگیری  
پیامدهای یادگیری، ترکیبی از دانش، نگرش، مهارت‌ها و به طور کلی ویژگی‌هایی هستند که می‌خواهیم دانشجویان ما در انتهای دوره داشته باشند. در واقع به لحاظ ساختاری، پیامدهای یادگیری جملاتی هستند که توصیف می‌کنند در انتهای دوره چه انتظاری از دانشجو داریم و به عبارت دیگر دانشجو در انتهای دوره چه چیزی را باید بداند، درک کند و قادر به انجام آن باشد.

برای مثال دانشجوی دکترای تخصصی ... در پایان دوره ... باید بتواند ضمن آگاهی بر ضوابط پژوهش اخلاقی، اصول مرتبط را در استفاده از منابع اطلاعاتی منتشر شده، منتشر نشده و الکترونیکی به کار بندد. فعالیتهای یاددهی- یادگیری

منظور از فعالیتهای یاددهی، مجموعه فعالیتهایی است که استادان و دستیاران ارشد در هنگام ایفای نقش استادی، به منظور آموزش بهینه کارآموزان/ کارورزان بر عهده دارند. در این میان، استفاده از راهبردهای یاددهی-یادگیری متمرکز بر روشهای فعال و تعاملی، موجب تقویت انگیزه و محوریت یادگیرندگان خواهد شد. نظیر بحث در گروههای کوچک، آموزش مبتنی بر مسأله، آموزش مبتنی بر تیم و روشهای خودآموزی و آموزش الکترونیکی.

و منظور از فعالیتهای یادگیری، مجموعه فعالیتهایی است که کارآموزان/ کارورزان به منظور ارتقای دانش و مهارت در هر یک از چرخشها، موظف به انجام آنها هستند. به عنوان مثال: شرکت فعال در راند<sup>1</sup>، گراند راند<sup>2</sup> و ژورنال کلاب<sup>3</sup>، رایه کنفرانسهای آموزشی<sup>4</sup>

روشهای ارزیابی کارآموزان/ کارورزان  
ارزیابی کارآموزان/ کارورزان به صورت تکوینی (در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و یا با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو) و پایانی (در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر) و با بهره‌مندی از انواع روشهای ارزیابی صورت می‌پذیرد:

- ارزیابی دانش نظری<sup>5</sup> با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...
- ارزیابی عملکردی<sup>6</sup> در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی<sup>7</sup> به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد
- ارزیابی در محیط کار<sup>8</sup> با ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام می‌دهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

1. Round

2. Grand Round

3. Journal Club

4. Didactic Conferences

5. بر طبق برنامه‌های آموزشی دوره‌های کارآموزی و کارورزی مصوب کمیته برنامه‌ریزی دوره پزشکی عمومی، سهم ارزیابی نظری در دوره کارآموزی نباید بیش از 50 درصد نمره نهایی ارزیابی کارآموزان بوده و در دوره کارورزی نباید بیش از 25 درصد نمره نهایی ارزیابی را به خود اختصاص دهد.

6. Performance Based Assessment

7. Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

8. Workplace Based Assessment

- ارزشیابی 360 درجه<sup>1</sup>
- بررسی پورت فولیو<sup>2</sup> و لاگ بوک<sup>3</sup>
- استفاده از Global rating form<sup>4</sup>
- استفاده از روش‌هایی مانند<sup>5</sup>DOPS، <sup>6</sup>Mini-CEX و .... با هدف ارزشیابی در طول دوره (ارزیابی تکوینی)

#### 1. Multi Source Feedback (MSF)

##### 2 Portfolio

##### 3 Logbook

4. در پایان هر چرخش بالینی، توسط عضو هیأت علمی مربوط، در خصوص ابعاد مختلف توانمندی‌های مورد انتظار دانشجوی به صورت کلی، انجام می‌شود و بر طبق برنامه‌های آموزشی مصوب دوره پزشکی عمومی، در دوره کارآموزی، سهم اختصاص یافته به این روش ارزشیابی، حداکثر 50% ارزشیابی نهایی کارآموز بوده و در دوره کارورزی، حداقل 40% و حداکثر 75% ارزشیابی نهایی کارورز می‌باشد. این شکل از ارزشیابی نیاز به مجموعه روشنی از شاخص‌های عملکرد دارد که با توجه به ارتباطی که با توانمندی‌های مورد انتظار برای فراگیران دارند، از اهمیت ویژه‌ای برخوردارند. در این روش، عملکرد فراگیر با استفاده از یک مقیاس درجه بندی، در هر یک از حوزه‌های توانمندی، مورد ارزشیابی قرار گرفته و به او امتیاز داده می‌شود.

5. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی **Direct Observation of Procedural Skills**: روشی است که به طور ویژه، برای ارزشیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزشیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. **Mini Clinical Evaluation Exercise**: در این نوع آزمون، یکی از اعضای هیأت علمی، عملکرد فراگیر را در مواجهه با بیمار مشاهده می‌کند و سپس با استفاده از مقیاس درجه‌بندی به هر کدام از توانمندی‌های فراگیر، در فرمی که به همین منظور تهیه شده است، نمره می‌دهد. در این نوع آزمون انتظار می‌رود عملکرد فراگیر در طول ترم در چند مواجهه و با استفاده از ارزیابان متفاوت، ارزشیابی شود.